

# Schoolbegeleiding in dagcentrum De Schoor

Een woordje uitleg voor onze samenwerkingpartners in het onderwijs



## Dagcentrum De Schoor

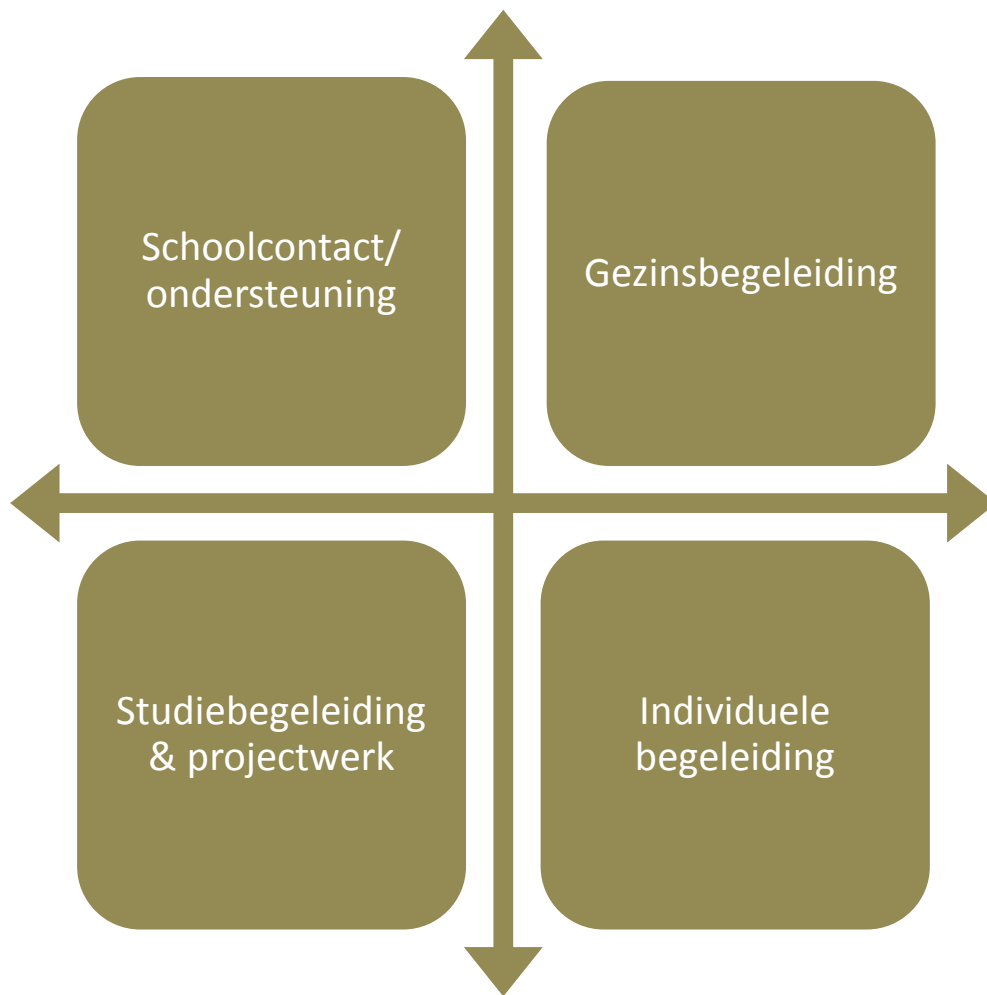
Een afdeling van vzw De Patio



## 1. Schoolbegeleiding dagcentrum De Schoor.

Het is onze overtuiging dat een zo vlot mogelijk schooltraject essentieel is in de ontwikkeling van de jongeren die in het dagcentrum begeleid worden. We zijn er rotsvast van overtuigd dat een schoolomgeving (bij uitbreiding werkomgeving) één van de meest aangewezen plaatsen is voor onze jongeren om zich te ontplooien. Eigen talenten ontdekken, vaardigheden ontwikkelen, sociaal functioneren, doen wat er van je verwacht wordt, allemaal fundamentele facetten in het leven van jonge mensen. We geloven en investeren dan ook sterk in schoolbegeleiding.

Onze schoolbegeleiding kent 4 pijlers



## **2. Schoolcontact/ondersteuning**

Door het belang dat we hechten aan de scholing van onze gasten vinden we het vanzelfsprekend dat we een zo nuttig en vlot mogelijke communicatie met de school onderhouden.

Met het mandaat van de ouders en de jongere brengen we de betrokken school sowieso op de hoogte wanneer de begeleiding van een jongere in ons dagcentrum start.

Elke school heeft zijn eigen aanpak, stijl, prioriteiten en middelen. Dit appreciëren en respecteren wij ten zeerste. Het is voor ons dan ook aangenaam om vaak geëngageerde en betrokken directies, leerlingenbegeleiders, opvoeders en niet in het minst leerkrachten, als partners in samenwerking te vinden.

Vanuit de noden en behoeften van de leerling alsook de eigenheid van elke school bouwen we een contact op.

Zoveel als mogelijk gebruiken we de geijkte kanalen zoals de schoolagenda, het rapport en digitale platforms (o.a. smartschool) om op de hoogte te blijven.

Niet enkel bij problemen, maar ook wanneer alles vlot loopt, nemen we met regelmatige doch redelijke frequentie contact op. Afhankelijk van de gemaakte afspraken of relevantie kan dit met directie, opvoeders, CLB, leerlingenbegeleiders of leerkrachten zijn.

Als het opportuun is, gaan we op schoolbezoek of indien nodig begeleiden we de ouders bij een gesprek. Indien gewenst, nodigen we graag onze contactpersonen van de school uit om kennis te maken met ons dagcentrum.

Scholen die gebruik willen maken van onze expertise op het vlak van werken met jongeren en gezinnen in de bijzonder jeugdzorg, mogen op onze steun rekenen. We kunnen dit doen op het vlak van de specifieke leerlingen, ondersteuning van de leerkracht of indien er vraag naar is, willen we een workshop op maat uitwerken voor pedagogische studiedagen.

## **3. Contextbegeleiding**

Als dagcentrum werken we met jongeren die thuis blijven wonen. Het is onze doelstelling dat een jongere onder relatief gunstige omstandigheden verder thuis kan blijven wonen, mettertijd zonder dagcentrumbegeleiding.

Wij richten ons in grote mate op de sterktes die aanwezig zijn binnen het gezin en de omgeving van de jongere. Dit vanuit de overtuiging dat een ondersteunende thuisomgeving voor de jongere een essentiële sleutel is in de schoolcarrière.

Met de ouders van de jongere bouwen we een samenwerkingsrelatie uit gebaseerd op respect en empowerment.

Wij ijveren er steeds voor dat de ouders officiële schoolcontacten en het ondertekenen van rapporten en agenda's verder zetten. In sommige gevallen gaan we studieondersteuning aan huis geven of samenwerken met een organisatie zoals 't Scharnier om de aangeleerde studievaardigheden van de jongere thuis te implementeren.

Vaak zijn het de ouders die de grootste hulpvraag hebben wanneer het neerkomt op schools functioneren. Soms hebben ze een ganse lijdensweg achter de rug van negatieve ervaringen in het onderwijs met hun kinderen of misschien in hun eigen jeugd. We werken zo bemiddelend en aanmoedigend mogelijk. Zo pogen we hun geloof in het belang van goede scholing, de capaciteiten van hun kind, alsook het rijke aanbod van ons onderwijs te herstellen.

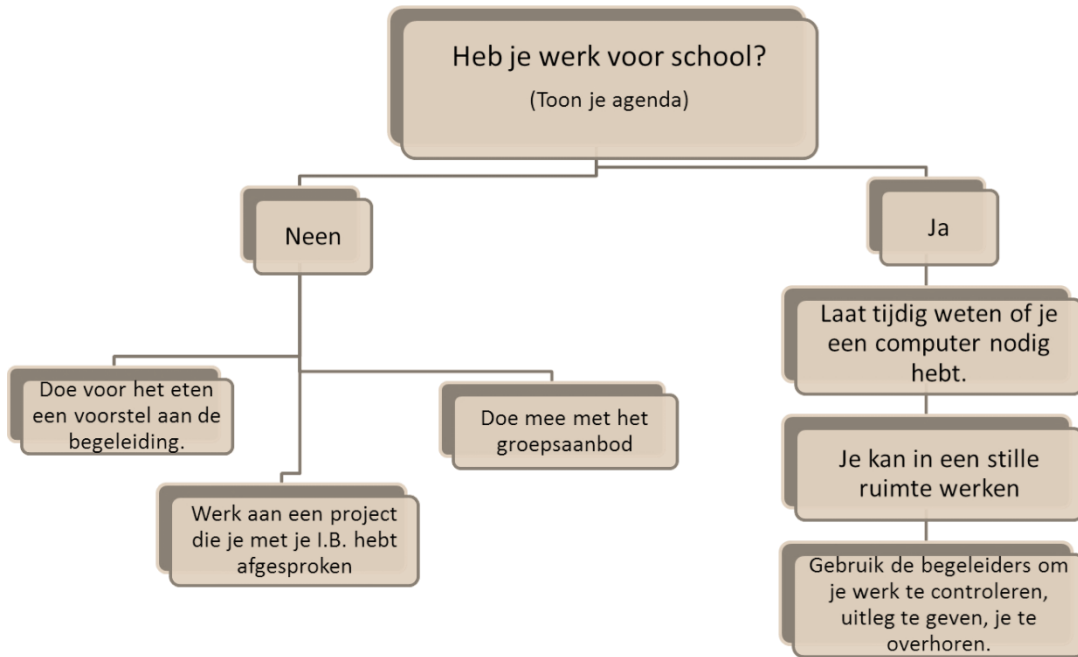
#### **4. Studiebegeleiding & projectwerk**

Onze studiebegeleidingsmethodiek is met de jaren geëvolueerd en aangepast aan de noden en behoeften van onze zeer gevarieerde doelgroep. In het dagcentrum begeleiden we jongeren tussen 12 en 18 jaar, gaande van het lager buitengewoon onderwijs tot ASO, deeltijds onderwijs of leercontract. Ervaring heeft ons geleerd dat een uniforme aanpak van de studiebegeleiding met onze jongeren meer nadelen dan voordelen heeft. Met de jaren zijn we dan ook geëvolueerd naar een aanpak op maat van de noden en behoeften van onze jongeren. Onder noden en behoeften begrijpen we wel degelijk, die zaken die hen kunnen helpen betere resultaten te behalen en vol te houden in hun scholing of opleiding.

We deden de voorbije jaren enkele substantiële investeringen qua personeel en materiaal om dit aanbod te versterken.

Door nog meer taken (o.a. gezinsbegeleidingen en individuele begeleidingen) buiten de avonduren te concentreren, zetten we meer personeel in gedurende die momenten. Ons dagcentrum werd volledig heringericht, waardoor de jongeren 's avonds over de volledige benedenverdieping beschikken en boven extra stilte- & individuele zones ontstonden. We breidden ons computerbestand aanzienlijk uit, zodoende beschikken de jongeren nu 's avonds over 7 computers. We investeerden en investeren ook in materiaal voor onze projectwerking (boeken & strips, gereedschap, educatieve pakketten, beamer, enz...)

De jongeren die naar het dagcentrum komen na school, overlopen in de praktijk onderstaande flowchart.



De jongeren tonen hun agenda en bespreken samen met een begeleider hun keuze. Ze krijgen op onderstaand formulier een plaats aangewezen naargelang ze in stilte, samen, aan een computer, e.d. moeten werken.

STUDIE/PROJECT DATUM: \_\_\_\_\_

1ste

| Wie? | Wat? |
|------|------|
|      |      |
|      |      |
|      |      |
|      |      |
|      |      |
|      |      |
|      |      |
|      |      |
|      |      |
|      |      |

GLVL  
keuken  
atelier

Jongeren die geen schoolwerk hebben of door hun resultaten en inspanningen bewezen hebben zelfstandig hun werk te kunnen plannen mogen aan projectwerk doen. Projectwerk is zeer ruim maar behelst een educatief of creatief en nuttig karakter. Er kan gelezen worden, documentaires bekijken, jongeren kunnen technische werken uitvoeren (fietsen repareren, elektriciteits-panelen, maquettes,

3D architectuur, enz...), tekenen en schilderen, schrijven, of gezelschapsspelen die vaardigheden en kennis stimuleren (Trivial, schaken, scrabble, e.d.) of zelfs sporten. Gedurende studie/project zijn er tot drie begeleiders (of vrijwilligers/stagiairs) die de jongeren ondersteunen en ervoor zorgen dat iedereen in de nodige stilte kan werken. Ze kunnen tips aangaande studiemethodiek en uitleg over de lesinhoud geven of simpelweg de leerstof opvragen.

De duur van het project gaat van minimum 20 minuten tot 60 minuten naargelang de nood van de jongere zelf. Diegenen die meer werk hebben moeten thuis verder werken.

Aan de hand van bovenstaand formulier kan er ook opgevolgd worden welke de frequentie en regelmaat is waarmee een jongere voor school gewerkt heeft in het dagcentrum. Iets wat in de individuele begeleiding dan weer nuttig kan aangewend worden om zijn of haar motivatie te bespreken.

Gedurende de examenperiodes (die kunnen gezien de diversiteit aan scholen tot 3 maal per jaar vallen gedurende meerdere weken) voorziet het dagcentrum ook in de namiddagen de

zelfde ruimte en ondersteuning voor jongeren met blokverlof. De laatste weken voor de examens worden de jongeren bovendien extra gestimuleerd om zeker alle schriften, boeken en mappen in orde te brengen.

## **5. Individuele begeleiding**

Een belangrijk aspect van onze werking, ook los van de schoolbegeleiding, is sowieso onze individuele begeleiding. Binnen de individuele begeleiding werken de jongeren rond de doelstellingen die zij belangrijk vinden en zaken die ze in hun leven veranderd willen zien. Het is opvallend en geruststellend om te horen hoe vaak jongeren, ondanks hun ver van feilloos parcours, zelf als doelstelling hebben om het beter te doen op school.

Binnen de aandachtspunten in de IB (individuele begeleiding) liggen de schoolse accenten eerder op motivationele aspecten, hoe ze kunnen omgaan met conflicten, medeleerlingen, leerkrachten, aanwezigheid, e.d.

Deze zaken en motivatie passen ook in het kader van het bredere levensverhaal dat we met hen proberen te schrijven. Het opbouwen van een eigen toekomstbeeld en welke stappen ze moeten zetten om daar te geraken.

Daarbinnen past schoolwerk natuurlijk, maar evengoed projectwerk, zo kunnen jongeren van het project gebruik maken om aan individuele doelen te werken. (voorbereiding rijbewijs, zoeken van studentenjob, plannen van een kamp of het schrijven van dagboekteksten)

## 6. Cultuur

Een belangrijk punt die buiten de 4 pijlers valt, maar misschien even belangrijk is betreft onze groeps cultuur in het dagcentrum. Gedurende lange tijd zagen we met lede ogen aan hoe een stuk van de maatschappelijke realiteit zich weerspiegelde in ons centrum. Jongeren die een boek lezen, goed werkten voor school, geïnteresseerd waren om iets bij te leren waren als het ware paria's. Het was simpelweg 'not done' om je te outen als iemand die blijkbaar geïnteresseerd is in... eender wat. Door consistent jongeren uit te dagen, stimulerende spelen te introduceren, open en eerlijk te communiceren met onze jongeren en waarschijnlijk een pak geluk met de groepssamenstelling is er verandering opgetreden. Een groeiend aantal jongeren is het belangrijker gaan vinden om het goed te doen op school, met sommige jongeren konden we gedurende schoolvakanties musea bezoeken en wetenschappelijke proefjes doen, het werd perfect aanvaardbaar voor een jongere om in de zetel een boek te lezen, en een begeleider verslaan in het schaken of scrabbelen werd een uitdaging. Jongeren die anderzijds liever praktisch werk doen, worden hierin volledig erkend en gesteund waardoor zij ook hun competenties kunnen aanwenden en niet noodgedwongen moeten stilzitten. Het mooie hiervan is dat door iedereen de ruimte te geven om 'zijn ding' te doen, de jongeren elkaar beginnen te stimuleren en positief beïnvloeden. In enkele gevallen leidde dit reeds tot informele peer-support waarbij de ene jongere de andere bijvoorbeeld helpt met zijn Engels, terwijl de andere iets uitlegt op de computer of toont hoe je in perspectief moet tekenen.

## 7. Visie en werkwijze

Bovenstaand beleid is natuurlijk niet ontstaan van vandaag op morgen, laat staan uit de losse pols. Het is in de eerste plaats gebaseerd op jaren ervaring in het werken met jongeren in de bijzondere jeugdzorg. Anderzijds zijn veel van deze stappen geïnspireerd op een manier van handelen waar ons dagcentrum al jarenlang in investeert, namelijk het "oplossingsgericht werken". Bijna alle werknemers in het dagcentrum zijn getraind in dit model door jaren gebruik, regelmatige opleidingen of door een langdurige psychotherapie-training. Bovendien is er sinds kort een samenwerkingsverband met het Korzybski-Instituut rond in-house training en research.

Het oplossingsgericht werken richt zich zeer sterk op concreet handelen, vooruit kijken op hetgeen wel werkt, de competenties van de mensen, respect in de relatie cliënt-hulpverlener, aanvaarden van beperkingen en problemen zien als uitdagingen.

## 8. Contact

Een jongere die in ons dagcentrum komt, krijgt een individuele begeleider toegewezen en zijn of haar gezin een gezinsbegeleider.

In de regel is de individuele begeleider verantwoordelijke voor de schoolcontacten. De gezinsbegeleider is eveneens goed op de hoogte van het dossier van de jongere en de andere collega's worden wekelijks op de hoogte gebracht via de teaminterviews.

Alle begeleiders zijn integrale begeleiders, ze nemen evengoed individuele en gezinsbegeleidingen op als dat ze in de groep staan en de jongeren begeleiden tijdens de studie.

Om ons te contacteren:



Dagcentrum vzw  
Afdeling van vzw De Patio  
Pannebekerstraat 44  
8000 Brugge Sint-Jozef  
050 / 34 73 50  
0486 / 83 65 88  
[dc.deschoor@depatiovzw.be](mailto:dc.deschoor@depatiovzw.be)  
[www.depatiovzw.be](http://www.depatiovzw.be)